муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Родничок» пгт Оричи

Оричевского района Кировской области

**Материалы**

**старшего воспитателя**

**Черемухиной Светланы Валерьевны**

пгт Оричи 2022 год

**Педсовет «Ветер перемен» на тему:**

**«Социально-коммуникативные навыки дошкольников**

**как средство развития личности»**

**Цель**: стимулирование активности и повышение компетентности педагогов по вопросу использования современных педагогических технологий по социализации дошкольников.

Форма проведения: круглый стол

Участники: педагогический коллектив

**План педсовета**

1. Социально-коммуникативное развитие в ДОО.
2. Деловая игра с педагогами.
3. Социально-коммуникативные навыки дошкольников как средство развития личности.
4. Формы работы по развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников.

**Ход педсовета.**

1. Песня «Ветер перемен» (раздать слова коллегам – поем вместе). Приложение 1.

**Старший воспитатель:** Добрый день, уважаемые коллеги! После такого замечательного вступления, исполнения песни «Ветер перемен», символизирующей веру в будущее, наших детей, любовь, доброту и другие качества личности, которые вкладывали в нас наши педагоги, наши родители, хочется сказать, что на сегодняшний день в современном мире все чаще эти общечеловеческие ценности хоть и не утратили своей значимости, но становятся дефицитом в воспитании детей. Не все взрослые понимают необходимость взращивания в детях чувства любви, доброты, гуманизма, уважения к старшим, милосердия.

Задача дошкольного образования на данном этапе заключается в объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

А сейчас мы поиграем, проверим ваши знания по социально-коммуникативному развитию.

**Деловая игра: «Крестики-нолики»**

Участники объединяются в 2 команды (команды «Крестики» и «Нолики»)

Старший воспитатель зачитывает вопрос. Члены команды отвечают и при правильном ответе ставят на табло свой знак (х или 0). Если ответ не правильный, свой знак вы не ставите.

Игра проводится по принципу детской игры «Крестики-нолики»

1. В какой образовательной области решаются задачи игровой деятельности?  (социально-коммуникативной)
2. В каких играх (с правилами или творческих) решаются задачи социально-коммуникативного развития дошкольников? Докажите почему.
3. В какой из образовательных областей стоит задача по формированию осторожного отношения к опасным для человека ситуациям?
4. В какой образовательной области решаются задачи развития моральных и нравственных ценностей? (с.-к.)
5. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценной работы по реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие»? (психология, педагогика, медицина, риторика, физиология)
6. Какие виды деятельности позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного развития?  (общение, игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная, музыкальная, изобразительная, двигательная)
7. Назовите 2-3 игры на формирование навыков социализации дошкольников.
8. Саморегуляция – это…

***процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками.***

1. Социализация – это…

***усвоение и приобретение базовых навыков взаимодействия между членами общества.***

*Подведение итогов игры*

**Старший воспитатель:** Сложно ли было отвечать на вопросы? Почему случались затруднения?

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

В данный момент большинство семей озабочено решением проблем финансового, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Поэтому для успешной социализации ребенка необходимо установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Успешная социализация дошкольника — один из самых главных вопросов для дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие.

Ими могут быть:

– семья (родители или лица, их заменяющие

– детский сад (в первую очередь воспитатели);

– общество (сверстники, друзья).

Семья и ДОУ — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции разнятся, но для полноценного развития ребёнка требуется их взаимодействие. Чтобы положительно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и каждого её члена.

Взаимопонимание и сотрудничество редко возникает сразу. Это долгий процесс, требующий терпения, неуклонного следования выбранной цели. На данном пути, самое главное, надо, удержаться от всплесков эмоций и разочарований.

*Раздать педагогам листочки с перечислением навыков.* Приложение 2

**На что же должна быть направлена деятельность педагога с целью реализации социально-коммуникативного развития дошкольников?** Важнейшей основой полноценного социального развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

**Взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка:** поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности, уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

**Взрослые уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.).**

**Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям:** воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Взрослые помогают детям понять, что все люди разные, необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Поощряют проявления доброжелательного внимания, сочувствие, сопереживание. Важно, чтобы у ребенка возникло желание и умение оказать помощь, поддержку другому человеку.

**Взрослые создают возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге.** Для этого следует поощрять совместные игры детей, организовывать их совместную деятельность, направленную на создание общего продукта. В процессе постановки спектакля, сооружения общей постройки, изготовления вместе со сверстниками и со взрослыми художественного панно и др. ребенок приобретает способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия. Взрослые способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

**Взрослые уделяют особое внимание развитию коммуникативной компетентности ребенка**. Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Для этого взрослые вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых ребенок учится различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получает образцы нравственного поведения.

**Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков:** помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Важным аспектом социального развития ребенка в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и пр.). Следует знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице (знать, к кому можно обратиться, если потерялся на улице, назвать свое имя, домашний адрес и т.п.). Важно создавать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру: ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т.п.

**Формы работы:**

1. Сюжетно-ролевая игра.
2. Социальные акции.
3. Интеллект-карты.
4. Интерактивные игры.
5. Дети-волонтеры.
6. **Сюжетно-ролевая игра** *(презентация**слайды 2 – 3)*

**Сюжетно-ролевые игры** - это важное средство самовыражения для ребёнка, проба сил. Если в игре принимает активное участие взрослый, то это позволяет ему сблизиться с ребенком, установить более тесный контакт.

В детском саду сюжетно-ролевые игры позволяют воспитателю лучше узнать своих детей, их характер, привычки, организационные способности и творческие возможности, а это, в свою очередь, является основой для того, чтобы найти наиболее правильные пути воздействия на каждого ребенка в отдельности.

Игра дает возможность ребенку попробовать себя во взрослых ролях, проявить творческий подход в нестандартных жизненных ситуациях, заставляет решать разнообразные задачи, возникающие по ходу «живого» сюжета игры. Детям приходится, примеряя на себя разные роли, учиться выстраивать отношения как можно более правильно, рационально, логически мыслить и правильно реагировать на ситуацию.

**Сюжетно-ролевые игры** выполняют целый ряд функций.

* Во-первых, это **социокультурная** функция. В ходе такой игры воссоздаются культурные традиции и ценности народа. А сама игра выступает эталоном культурных ценностей, потому что в ней заложены правила взаимодействия и поведения людей, общественные и общечеловеческие нормы. Без соблюдения этих правил невозможно организовать полноценную игру.
* Во-вторых, сюжетно-ролевые игры в детском саду выполняют **коммуникативную** функцию. Играя, дети учатся устанавливать новые связи и отношения в связи с достижением своей цели. Ведь в игре просто необходимо общаться! Для примера: в группе есть очень замкнутый ребенок, для которого даже поздороваться – практически невыполнимая задача. Но когда ребятишки играют «в больницу» - этот ребенок в роли пациента делает усилие над собой. Здороваться, прощаться и поддерживать разговор требуют правила игры!
* В-третьих, это **деятельная** функция. Игра – это всегда действие, реальная деятельность. Причем, одна сюжетно-ролевая игра подразумевает много видов деятельности (игра «в аптеку» - общение с соблюдением правил этикета, счёт, манипуляционные действия с предметами, упорядочение, систематизация предметов, «помощь больному» и т.д.)
* В-четвертых, сюжетно-ролевые игры выполняют функцию **самореализации**. Не каждый ребенок может быть «учителем» или «командиром отряда». Любая игра имеет цель, для достижения которой необходимо применить свои знания и навыки.
* И, наконец, сюжетно-ролевые игры осуществляют функцию **коррекционную (защитную)**. В этом, пожалуй, самая важная их роль. Игра – модель общества, его жизни и отношений. И поэтому в ходе игры ребенка можно научить видеть и решать свои проблемы. («Я хочу быть хорошим тигренком, но не умею «р-р-р-рычать». Вывод: надо научиться!»)

Сюжетно-ролевую игру отличает непременное наличие вымышленной ситуации и сочетание экстремальности, интерпретации с четко заданными правилами. Обязательно необходимо вместе с детьми проанализировать условия и возможность проведения ролевой игры, собрать и подготовить «инвентарь» - комплекты для таких игр, представляющие собой специально созданные с этой целью игровые наборы профессиональных предметов, детской посуды, мебели, овощей и фруктов, оборудования и т.д. и т.п. А если есть возможность – и ролевые костюмы (моряка, повара, военного – всевозможные варианты, в зависимости от игры). Тогда игра становится для ребенка еще более реалистичной, доставляет еще больше эмоций.

Сюжетно-ролевые игрыподразумевают ознакомления участников с текстом игры, изучение возможностей участников и распределение ролей, выбор места и оформление игровой территории, желательно – организацию театрального начала и конца игры.

Правильно построенные сюжетно-ролевые игры в детском садупозволяют воспитателю наблюдать и делать выводы, возможно – посоветовать маме, на что обратить внимание.

Человек живет в обществе, и, как только получает определенное социальное умение – ему нужно его реализовать и развить. А сделать это пока проще всего в игре. Таким образом, игра стимулирует ускорение развития ребёнка.

**Решение проблемных ситуаций.**

1. Ситуация

А) Воспитатель детского сада во время экскурсии по зоопарку знакомила ребят с различными животными – с их повадками, образом жизни, внешним видом и т.д. По возвращении в группу она внесла в комнату игрушки зверей, с которыми знакомились дети, ожидая, что они начнут играть «в зоопарк». Но, дети, ни в тот, ни в последующие дни «в зоопарк» не играли. Почему?

Б) Воспитатель повторила экскурсию и познакомила детей не только с животными, но и с работой людей в зоопарке: кассир продает билеты, контролер их проверяет и пропускает посетителей, уборщики убирают клетки с животными, ветеринар лечит животных, экскурсоводы рассказывают посетителям о животных. После этой экскурсии дети самостоятельно начали играть.

1. Ситуация.

А) Во время поездки на дачу дети получили много ярких впечатлений о железной дороге: они первый раз видели поезд, сами садились в вагоны, слышали по радио объявления об отправлении поезда и т.п. Впечатление от поездки было довольно сильным: дети увлеченно рассказывали о поездке, рисовали поезда, но игра не возникла. Почему?

Б) Тогда с детьми была проведена еще одна экскурсия на железнодорожный вокзал. Во время экскурсии детей познакомили с тем, как начальник станции встречает каждый прибывший поезд, как происходит разгрузка багажа, как машинист и помощник осматривают исправность поезда, как проводники убирают вагоны и обслуживают пассажиров. После этой экскурсии сразу возникла игра.

**ВЫВОД**: Д.Б. Эльконин: Действительность, в которой живет ребенок, может быть условно разделена на две взаимосвязанные, но вместе с тем различные сферы. Первая - это сфера предметов, вторая – сфера деятельности людей и их отношений. Это свидетельствует о том, что ролевая игра особенно чувствительна к сфере деятельности людей и отношений между ними.

*Педагогам раздать картотеки сюжетно-ролевых игр по возрастам.*

1. **Социальные Акции** (презентация:слайды 4 - 8)

Акция - это одна из интерактивных форм работы с родителями.   
 Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников.   
 Акции направлены на формирование активной жизненной позиции. Они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение.

С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

Акции всегда являются тематическими. То есть все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею. Акции могут разделяться по продолжительности:  
- краткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня;  
- среднесрочные (длятся до 1 недели) приурочены к какой-то дате, празднику, теме;  
- долгосрочные (до 1 месяца) в основном посвящены какой-то теме.

Мероприятия в рамках одной акции могут быть различной направленности: тематические беседы с детьми в группе, выставки рисунков и поделок, совместное творчество родителей и детей, экспресс-опросы, игры, действия – ритуалы, письма детей и письма родителей к детям, буклеты для родителей, шуточные тесты, анкетирование по итогам (отзывы) и т.д. В рамках акции могут проводиться в ДОУ конкурсы, концерты, развлечения и др.

Алгоритм организации акции: определение темы, цели и задач акции; формирование группы (ответственные за организацию и проведение акции); подбор методов и форм проведения; определение сроков проведения (краткосрочная или долгосрочная акция); составление плана проведения акции (план мероприятий); проведение мероприятий акции; подведение итогов в группе.

Все результаты мероприятий в ходе акции должны быть открыты для родителей. Наглядными итогами акции могут быть справки – графики (диаграммы), фотоотчеты, выставки продуктов творчества и т.п. Их удобно разместить в раздевалке. Подобная демонстрация помогает включить в общую деятельность и малоактивных родителей. Немаловажным является мнение родителей об акции. Поэтому обязательно используем различные формы обратной связи (анонимные).

Акции, проведенные в детском саду: «Помоги ближнему своему», «Новый год стучится в двери», «Сдай батарейку, сохрани землю чистой», «Бумаге вторую жизнь», «Покорми птиц зимой». В Акциях активное участие принимали дети, сотрудники и родители.

**3. «Интеллект-карты» Тони Бьюзена** *(презентация:**слайды 9 - 16)*

Тони Бьюзен, английский психолог в области развития интеллекта, разработал «mind maps» («mind maps»: «mind» - «ум» + «maps» - «карты»).   
 **Интеллект-карта**— **это наглядный, графический инструмент мышления, который помогает визуально структурировать, запоминать и объяснять любую информацию.**

Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.

Применение интеллект-карт побуждает ребёнка к изображению и осмыслению окружающего мира.

Физиологические и нейропсихологические принципы работы головного мозга человека, которые заложены в основу метода интеллект-карт:

- интеллект-карта по форме напоминает нейрон (клетку головного мозга) со множеством ответвлений;

- взаимодействие правого и левого полушария при моделировании интеллект-карты;

- информация на интеллект карте максимально визуализирована, ее можно окинуть «одним взглядом»;

- включение процессов мышления при запоминании увеличивает объем памяти;

- ассоциативное мышление (мышление образами) преобладает в дошкольном возрасте;

- радиантное мышление человека (возникновение нескольких нелинейных ассоциаций при получении информации).

Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

* **наглядностью**: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
* **привлекательностью**: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
* **запоминаемостью**: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
* **своевременностью**: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
* **творчеством**: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
* **возможностью пересмотра**: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

**Использование интеллект-карт:**

**Первое направление** - сбор материала о предмете или объекте:

* создание интеллект–карты в ходе обсуждения предмета или темы;
* выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления: анализ, синтез, аналогия, обобщение;
* работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

**Второе направление** - закрепление и обобщение материала:

* создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам;
* выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, классификация.
* работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

**Третье направление** - развитие связной речи:

* составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен.
* Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

В современном мире с большим потоком информации применение интеллект-карт в непосредственной образовательной деятельности дошкольников даёт огромные положительные результаты. В условиях реализации ФГОС использование интеллект-карт позволяет осуществлять интеграцию областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой.

Интеллект-карты являются универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

*Нарисовать в подгруппах интеллект-карту.*

**4. Интерактивные игры Клауса Фопеля** *(презентация: слайды 17 - 18)*

**Интерактивные игры – это партнерское взаимодействие дошкольников друг с другом и/или с воспитателем, в процессе которого дети получают уникальную возможность научиться бесконфликтному и доброжелательному общению.**

Подобная деятельность с детьми позволяет положительно повлиять на их настроение, отношение к себе и окружающим. Ребята получают возможность лучше узнать себя, свои ценности и приоритеты, стать более терпимыми, внимательными, частично преодолеть свои страхи, не чувствовать себя одинокими, оценить свои поступки и почувствовать настроение товарищей. Играя, они учатся правилам жизни в обществе, развивают навыки позитивного общения.

Целесообразно использовать эти игры в утренние, вечерние часы, в свободной совместной деятельности или в качестве пауз в деятельности, требующей от детей длительного сосредоточенного внимания. Главная их цель - воспитание успешности, воспитание социально-коммуникативных навыков.

В развитии навыков взаимодействия дошкольников с педагогом и друг с другом эффективно использовать интерактивные игры Клауса Фопеля, немецкого психолога и психотерапевта.

Существует универсальный **алгоритм** проведения интерактивной игры:

- Подбор педагогом игр для группы детей. (Возможно проведение подготовительной работы).

- Дошкольников знакомят с целью, которую надо достичь, она должна быть четко и доступно сформулирована воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.

- В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом и если какие-то моменты вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

- По окончании игры анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте - на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

*Проиграть с педагогами.*

**Игра 1**: Рубка дров

*Цель:* эта игра помогает развлечься при всеобщей апатии и переключиться на активную деятельность.

*Ход игры.*Кто из вас видел, как рубят дрова? А кто сам хоть раз рубил дрова? А кто может показать, как это делается?

Встаньте так, чтобы вокруг было немного свободного места. Представьте себе, что вам нужно нарубить дрова из нескольких чурок. Покажите мне, какой толщины кусок бревна, который вы хотите разрубить. Поставьте его на пень и поднимите топор высоко над головой. Всякий раз, когда вы с силой опускаете топор, вы можете громко выкрикивать: «Ха!» Затем ставьте следующую чурку перед собой и рубите вновь.

Через 2 минуты спросить у каждого ребенка, сколько он нарубил дров.

**Игра 2:** Довольный – сердитый

*Цель:* помогает детям почувствовать и осознать, что они делают и чувствуют, когда они довольны и когда сердиты.

*Ход игры.*Закрой глаза и задумайся о том, что ты делаешь, когда ты доволен. Представь, где ты находишься, кто находится рядом. Как ты чувствуешь себя в таких случаях? А теперь представь, что ты рассержен. Где ты? Что ты делаешь? Кто находится рядом? (по 20 сек.)

Теперь подумай, в каком настроении ты бываешь чаще – в довольном или в сердитом.

Далее выразить, показать с детьми оба этих настроения.

**Игра 3**: Стряхни

*Цель:* стряхивание с себя негативного, ненужного и мешающего.

*Ход игры.*Я хочу показать вам, как можно легко и просто привести себя в порядок и избавиться от неприятных чувств. Порой мы носим в себе большие и маленькие тяжести, что отнимает у нас много сил.

Наверняка каждый из вас видел, как отряхивается промокшая собака. Она трясет спиной и головой так сильно, что вся вода брызгами разлетается в стороны. Вы можете сделать то же самое. Начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как все неприятное – плохие чувства, заботы, дурные мысли – слетает с вас, как вода с собаки. Потом отряхните свои ноги от носков до бедер. Затем потрясите головой, можно при этом издавать какие-нибудь звуки… Теперь отряхните лицо. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает, и вы становитесь все бодрее и веселее.

**Игра 4:** Тряпичная кукла и солдат

*Цель:* позволяет расслабиться в состоянии напряжения.

*Ход игры.*Все встаньте и расположитесь так, чтобы вокруг вас было свободное место. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь, примерно вот так… (покажите детям эту позу.) А теперь наклонитесь вперед и расслабьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла (покажите эту позу). Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы подвижными…

Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося. Теперь опять станьте тряпичной куклой, мягкой, расслабленной и подвижной.

Теперь встряхните руками, как будто вы хотите стряхнуть с них капельки воды…

**5. «Дети-волонтеры»** *(презентация слайды 19 – 20)*

Волонтерские движение помогает решать следующие **задачи социально-коммуникативного развития**:

​- Развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей;

​- Создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по заказу и рассказу воспитателя.

- Создание условий для развития театрально-игрового опыта у детей Поддержка индивидуальности и инициативности детей через недирективную помощь.

- Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

- Создание условий для развития навыков доброжелательного взаимодействия между детьми.

- Создание условий для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка.

- Создание условий для развития самостоятельности и ответственности, детей.

- Создание условий для развития, формирования игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях.

**Темы волонтерских акций с участием воспитанников:**

* **«Чистый двор – чистый поселок»:** убрать как можно больше мусора на территории детского сада.
* **«Открытка ветерану»:** изготовить открытку ветеранам ВОВ.
* **«Капелька здоровья»:** сделать памятки для сотрудников и родителей о том, как сохранить здоровье.
* **«Десант дизайнера»:** сделать украшения для музыкального зала к празднику.
* **«Снежный десант»:** помочь другим группам очистить участки от снега.
* **«Помоги ближнему своему»:** сбор вещей и канцтоваров для малоимущих семей.
* **«Трудовой десант»:** оказать посильную помощь в уходе за растениями в уголке природы детского сада.
* **«Оздоровительная процедура для книг»:** принять участие в реставрации книг и журналов в других группах…….

Подведение итогов. **Игра** Паутина.

**Цель:** подвести итоги педсовета. Наряду с этим "Паутина" — прекрасный опыт для сплочения коллектива.

**Материалы:** Клубок ниток.

**Инструкция:** Встаньте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам о своих впечатлениях от педсовета. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите сказать нам... (Возьмите клубок в руки и начните игру сами.)

(Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок коллеге, стоящему напротив).

Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все педагоги не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины.

Затем нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый педагог должен возвращать клубок предыдущему. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к Вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться при попытке распустить паутину. В таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже тесно "связаны между собой".

*Презентация слайд 21*

«Учить ребенка видеть и понимать людей – это, пожалуй, самое сложное в трудном деле воспитания человека. Родительская любовь должна быть такой, чтобы у ребенка пробуждалась чуткость сердца к окружающему миру, ко всему, что создает человек, что служит человеку, и, конечно, прежде всего к самому человеку.» В.А. Сухомлинский

*Презентация слайд 22*

***Не забывать о том, что дети – наше будущее.***

***Давайте любить детей.***

***Быть терпеливыми.***

***Добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям, качественно выполнять их.***

***Видеть в каждом ребенке личность и уважать его.***

***Заниматься саморазвитием, самообразованием.***

***И пусть ветер перемен всегда сопутствует Вам на выбранном пути.***

***Спасибо за активную работу в рамках сегодняшнего педагогического совета. Творческих успехов!***

**Решение педсовета:**

1. Повышать уровень педагогических знаний о работе с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков посредством самообразования.
2. Активизировать работу с родителями по реализации задач социализации дошкольников, используя различные формы работы.
3. Регулярно проводить мероприятия, используя предложенные формы работы с детьми, направленные на формирование коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости и саморегуляции поведения.
4. Организовывать разнообразную игровую деятельность; изучать новые направления работы с детьми.

Приложение 1

Кружит Земля, как в детстве карусель,  
А над Землей кружат ветра потерь.  
Ветра потерь, разлук, обид и зла,  
Им нет числа.  
  
Им нет числа, сквозят из всех щелей  
Сердца людей, срывая дверь с петель.  
Круша надежды и внушая страх,  
Кружат ветра, кружат ветра.  
  
Сотни лет и день, и ночь вращается  
Карусель-Земля.  
Сотни лет все ветры возвращаются  
На круги своя.  
  
Но есть на свете ветер перемен,  
Он прилетит, прогнав ветра измен.  
Развеет он, когда придет пора,  
Ветра разлук, обид ветра.  
  
Сотни лет и день, и ночь вращается  
Карусель-Земля.  
Сотни лет все в жизни возвращается  
На круги своя.  
  
Завтра ветер переменится.  
Завтра, прошлому взамен,  
Он придет, он будет добрый, ласковый,  
Ветер перемен.  
  
Завтра ветер переменится.  
Завтра, прошлому взамен,  
Он придет, он будет добрый, ласковый,  
Ветер перемен.

Кружит Земля, как в детстве карусель,  
А над Землей кружат ветра потерь.  
Ветра потерь, разлук, обид и зла,  
Им нет числа.  
  
Им нет числа, сквозят из всех щелей  
Сердца людей, срывая дверь с петель.  
Круша надежды и внушая страх,  
Кружат ветра, кружат ветра.  
  
Сотни лет и день, и ночь вращается  
Карусель-Земля.  
Сотни лет все ветры возвращаются  
На круги своя.  
  
Но есть на свете ветер перемен,  
Он прилетит, прогнав ветра измен.  
Развеет он, когда придет пора,  
Ветра разлук, обид ветра.  
  
Сотни лет и день, и ночь вращается  
Карусель-Земля.  
Сотни лет все в жизни возвращается  
На круги своя.  
  
Завтра ветер переменится.  
Завтра, прошлому взамен,  
Он придет, он будет добрый, ласковый,  
Ветер перемен.  
  
Завтра ветер переменится.  
Завтра, прошлому взамен,  
Он придет, он будет добрый, ласковый,  
Ветер перемен.

Приложение 2

**I. Навыки адаптации к образовательному учреждению**

1. Умение слушать

2. Умение обращаться за помощью

3. Умение выражать благодарность

4. Умение следовать полученной инструкции

5. Умение доводить работу до конца

6. Умение вступать в обсуждение

7. Умение предлагать помощь взрослому

8. Умение задавать вопросы

9. Умение заявлять о своих потребностях

10. Умение сосредотачиваться на своем занятии

11. Умение исправить недостатки в работе

**II. Навыки общения со сверстниками**

12. Умение знакомиться

13. Умение присоединиться к играющим детям

14. Умение играть по правилам игры

15. Умение просить об одолжении

16. Умение предлагать помощь сверстнику

17. Умение выражать симпатию

18. Умение принимать комплименты

19. Умение проявлять инициативу

20. Умение делиться

21. Умение извиняться

**III. Навыки обхождения с чувствами**

22. Умение воспроизводить основные чувства

23. Умение выражать чувства

24. Умение распознавать чувства другого

25. Умение сочувствовать

26. Умение обращаться с собственным гневом

27. Умение реагировать на гнев другого человека

28. Умение справляться со страхами

29. Умение переживать печаль

**IV. Навыки альтернативы агрессии**

30. Умение мирно отстаивать свои интересы

31. Умение выражать недовольство

32. Умение спрашивать разрешения

33. Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы

34. Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят

35. Умение проявлять толерантность

36. Умение принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке)

37. Умение реагировать на незаслуженные обвинения

38. Умение реагировать в ситуации, когда виноват

**V. Навыки преодоления стресса**

39. Умение проигрывать

40. Умение обходиться с чужой собственностью

41. Умение говорить «нет»

42. Умение адекватно реагировать на отказ

43. Умение справляться с ситуацией игнорирования

44. Умение справляться со смущением

45. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности